



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

3 КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС**

26-27 января 2017 года

КНИГА 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Ивашенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ ..	276
Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ" ..	277
Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б. МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ ..	280
Чопабаева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ..	282
Чунетова Ж.Ж., Шулембаева К.К., Жұмабаева Б.А., Токубаева А.А., Жусупова А.І, Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А. БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫН ДАЙЫНДАУДА ГЕНЕТИКА ПӘНІНЕН КӨПТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ ..	283
Шадаева М.Т. ШЕТ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН МЕНГЕРТУ ҮШІН ЖАСАЛАТЫН ЖАТТЫҒУЛАРДА ЕСКЕРІЛУ КЕРЕК МӘСЕЛЕЛЕР ..	285
Шарипова Г.С., Есембеков Т.У. ТЕЗАУРУСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ..	287
Шокатаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ..	288
Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ ..	290
ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ КРУГЛЫЙ СТОЛ	
Адилова М.Т., Умбетъярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..	292
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» ..	293
Белходжаев А.А., Умбетъярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА ..	294
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.Қ., Садықова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІҢ САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ ..	296
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ АЯСЫНДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТТІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕГІЗДЕУ» ..	299
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТ ..	302
Суворова М.А., Шалахметова Т.М., Даниярова А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ..	306
Табаева А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б. СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ..	308
Хайдарова Т.С. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ..	310
Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И. СТУДЕНТТЕРГЕ ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ ..	312

Адилова М.Т., Умбетьярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А.
**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ
ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

«Кім ескіні елемей, жаңаға жетсе, ол оқытушы бола алады.»
Конфуций

Қазіргі уақытта жоғары кәсіби білім беруді дамытудың ауқымы білім беру үдерісінде ұйымдастыру амалдарын қайта қарастыруды қажет етеді. Студенттерге білім беру үрдісінде компетенттік амалдарымен ерекшеліктері білім беру құрылымының басқа да қағидаларын енгізу қажеттілігін қамтамасыз етеді. Білім беру үдерісінде қолданылатын интербелсенді оқыту амалдары кәсіби бағытына байланысты студенттер сабақтардың біршама бөлігін құрауы қажет. Қазіргі заман талаптарына сәйкес заманауи білім беру тәсілдері жоғарғы оқу орындарында интербелсенді оқыту әдісін енгізу-студенттерді мамандығына байланысты даярлау барысындағы маңызды бағыттардың бірі болып табылады.

Студенттердің оқу-танымдық белсенділігін күшейтуге бағытталған білім беру үрдісін ұйымдастыру оны жүргізу бойынша дидактикалық, ұйымдастыру-басқармалық құралдарды кеңінен қолдану, олармен әртүрлі құралдар мен белсенділігін жоғарылату әдістерін қолдану белсенді оқыту әдісі деп аталады. Білім беру оқыту амалдары сабақты жүргізу үрдісінде белсенді оқыту әдістері мен технологияларын қолдану жетіліс жүзеге асырылады. Белсенді оқытудың әдістемелік технологиясының ұйымдастырылуы оқу үрдісінде орын болып табылады, себебі танымдық үдеріс барысында студенттің шеттен тыс қалып, қатыспай қалуы мүмкін емес. Бұнда әрбір студенттің өзіне тән атқаратын ролі болады, сонымен бірге танымдық тәсілдермен топ алдында орындау сапасы оның білімі мен өзін көрсете алу ерекшеліктеріне байланысты болады. Білім беру оқыту студенттердің танымдық жұмысын белсендендіретін әдістерге кіреді.

Білім беру үрдісінде инновациялық оқыту әдістерінің пайда болуы барлық жағдайда тағдырға қажеттілігімен қамтамасыз етілген, медициналық білім беру мақсатын қайта бағыттау білім беру стратегияларының өзгеруін ала келді, осыған байланысты қазіргі уақытта жоғары кәсіби білім беру орындарында оқыту стратегиясының орнына даму стратегиясы келді. Медико-профилактикалық мамандығының студенттерін кәсіби тұрғыда даярлау және оның жеке тұлға ретінде қалыптастыруына қажетті қойылатын талаптар, мән мағынасы жоғары ұйымдастыру-әдістемелік кезеңдерінің қатарына дамыту инновациялық оқытуды дамыту жүйесіне сәйкестендіру үшін үнемі жоғарылап отырады. Қазіргі уақытта үдерісінде студенттер компетенттік тәжірибені меңгерулері қажет, ал бұл үшін оқытушыға студенттерге тәжірибесі мен даму деңгейіне сүйенгені жөн. Медициналық факультеттің оқытушылары студенттерге өзіндік пәнді меңгерумен қатар, болашақта оқуды жалғастыруға қызығушылық танытуларын дамытып, белсенді оқыту керек. Ал ол үшін оқу үрдісінің өзі қызықты болуы шарт.

Инновациялық білім беру стратегиясы оқытушылар мен студенттердің рөлдік бағыттарының өзгеруін көрсетеді. Осыған байланысты, сабақты жүргізу барысында оқытушы жетекші, басқарушы болып табып, бергенімен оқу іс-әрекетінде дәстүрлі ақпараттық бақылау түрінен бас тартып, керісінше әрбір студенттің жұмысын тиімді ұйымдастыру есебінен студенттердің танымдық қызығушылықтары мен ынтасын белсенділейді. Жаңа білім беру стратегиясы оқытудың белсенді интербелсенді әдістерінің қажеттілігін қамтамасыз етеді. Білім беру үдерісінде қолданылатын инновациялық оқыту амалдары белсенді оқыту тәсілдерін қарастырады. Бұл ең алдымен оқыту үрдісінде студенттер мен оқытушының қарым-қатынасын инновациялық педагогикалық әдістер мен тәсілдер болып табылады. Педагогикалық әрекеттің әдіс-тәсілдері студенттердің белсенділігін оятып, оқу және ғылыми зерттеу жұмысында әртүрлі міндеттерді шешу үшін жеткілікті іздеуге және шығармашылық, зерттеу амалдарының пайда болуына ықпал етеді.

Қазіргі заман талабына сай бәсекеге қабілетті болатын медико-профилактикалық іс мамандығы бағытындағы студенттерді кәсіби даярлау барысында жүзеге асырылып отырған заманауи бағыттарымен интербелсенді оқыту болып табылады. Интербелсенді оқыту әдістемелік танымдық жұмыс түрлерін ұйымдастырудың арнайы түрі болып саналады. Ол нақты және болжамданатын жағдайларды ескере отырып жасалады. Бұндай мақсаттың бірі оқу жағдайын қолайландыру болып табылады, бұл кезең студенттің ынтасын олардың өзіндік жетістіктерімен зияткерлігін сезінеді, бұның өзі оқыту үрдісін өнімді етеді.

Инновациялық оқыту жүйесінде басқа әдістермен салыстырғанда интербелсенді оқыту амалдары студенттердің тек оқытушымен бірге жұмыс жасауына ғана емес, сонымен бірге, студенттердің өзара бір-бірімен кең ауқымды қарым-қатынас жасауына бағытталған. Оқытушының белсенділігі студенттің белсенділігіне жол береді, ал оқытушының міндеті студенттің ойын жүзеге асыру үшін қажетті жағдайларды туғызу болып табылады.

Ол жалпы бағытты анықтай отырып, жалпы ұйымдастыру жұмыстарымен айналысып, оқу-танымдық үдеріс реттейді, (топтарда талқыланатын сұрақтар немесе тақырыптарды құрастырып, қажетті талқылауларды жасап ала даярлайды), сондай ақ, белгіленген жұмыс жоспарының уақыты мен оның орындалуын бақылай отырып, тақырып материалдарына сәйкес кеңес береді, күрделі сөздіктерге түсіндірме береді. Белсенді оқыту амалдары оқу сұрақтары мен материалдарын меңгерудің әртүрлі (жеке тұлғалық, топтық, ұжымдық) түрлерін қамтамасыз етеді.

ететін білім беру үрдісінің ұйымдастыру бөлігі жүзеге асырылады. Мәселені шешу барысында студент пен оқытушы арасындағы белсенді қарым-қатынас орын алып, зерттелініп отырған тақырыптың мазмұнын дұрыс түсіну және тәжірибеде қолдану тәсілдері бойынша өзара пікір алмастырады.

Қорытындылай келе, интербелсенді әдістерді қолдану арқылы оқыту студенттердің белсенділігін жоғарылатады, оқу эмоционалды жағынан қаныққан, өнімді жеке тұлға ретінде қалыптасуға мүмкіндік береді. Оның ерекшелігі медициналық факультетте бұндай оқыту жүйесін енгізу тек студенттердің креативтік сапасының дамуына ғана емес, сонымен бірге, оқытушылардың да жан жақты дамуына ықпал етеді. Студенттерді оқытудың сапасын, тиімділігін арттыру әртүрлі тақырып және жағдай бойынша оқыту әдісін дұрыс тандай білу және қолданумен тікелей байланысты болып табылады, сонымен қатар, оқу үрдісінің барысында субъект-субъектік қатынасты қамтамасыз етумен байланысты. Студенттерді оқытудың қазіргі шарттары инновацияларды, жаңалық және жаңа кіріспені енгізу қажеттілігімен ерекшеленеді. Берілген оқыту әдістері студенттерде тез ойлау қабілеттерін дамытады, шығармашылық және инновациялық жұмыс тәжірибесін қалыптастырады, күзінеттіліктерін жетілдіреді, озық жұмыс істеуге үйретеді, тек қатысушыны ғана емес, сонымен бірге, оқытушыны да жан-жақты ізденіп, дамуға жігерлендіреді.

Медициналық факультетте оқытушының тарапынан қолданылған белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану оқыту жүйесін қызықты және сапалы етеді. Студенттерді интербелсенді оқытудың ерекшелігі дәстүрлі білім беру әдісін интербелсенді оқыту әдістерімен үйлестіре отырып жүзеге асыруға мүмкіндік береді, осындай әдістерді тиімді қолдану сабаққа жаңашылдықты енгізуге ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Сарсенбаева С.С., Рамазанова Ш.Х., Баймаханова Н.Т. «Медициналық жоғарғы оқу орындарындағы белсенді оқыту әдістері» Алматы, 2011, - 48 б.
2. Мынбаева А.К., Садвокасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие. – 4-ші баспа, қосымша. – Алматы, 2010. – 344 б.
3. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – 212 с.

Еланцев А.Б., Маугенбаев А.А.

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

В системе медицинского образования изучение биологии определяется тем, что биология - это теоретическая основа медицины. Поскольку человек является частью живой природы, закономерности строения и функционирования живых организмов распространяются на процессы жизнедеятельности человека в норме и патологии.

«Медицина, взятая в плане теории, - это, прежде всего, общая биология», - писал один из крупнейших теоретиков медицины академик И.В.Давыдовский. Во всех медицинских науках используются фундаментальные знания об общебиологических закономерностях развития, строения и жизнедеятельности человека.

Успехи медицины тесно связаны с биологическими исследованиями, поэтому врач должен быть осведомлен о новейших достижениях в области современной биологии. Достаточно привести несколько примеров из истории науки, чтобы показать тесную связь успехов медицины с открытиями, сделанными в области биологии.

Проблемы преподавания основ биологии для студентов медико-профилактической специальности заключаются в том, что в относительно небольшом объеме читаемого курса необходимо включить все многообразие проблем современной биологии. Курс медицинской биологии является основой для дальнейшего изучения студентами таких специальных курсов как анатомия, гистология, физиология, микробиология, биохимия, эпидемиология и другие. Именно при изучении курса медицинской биологии закладываются те основные знания которые являются базой для понимания процессов протекающих в организме человека в норме и при патологических изменениях. Поэтому целью освоения данной учебной дисциплины является формирование системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей их практической деятельности. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции.

Глубокое усвоение основных положений и закономерностей биологии, связь происходящих в организме биологических процессов и изменений этих процессов обусловленных патологическими нарушениями, которые имеют молекулярную и клеточную основу, позволяют студентам более осознанно и ясно воспринимать вопросы практических дисциплин медицинского характера. Именно поэтому уровень преподавания дисциплины «Медицинская биология» является определяющим для формирования студента как будущего специалиста медико-профилактической специализации.

Не в последнюю очередь это связано с тем, что без освоения основных понятий медицинской биологии невозможно освоение положений прикладных медицинских дисциплин знакомство с которыми необходимо выпускникам.

Успехи медицины тесно связаны с биологическими исследованиями, поэтому врач должен быть осведомлен о новейших достижениях в области современной биологии. Достаточно привести несколько примеров из истории науки, чтобы показать тесную связь успехов медицины с открытиями сделанными в области биологии последние два столетия, которые привели к новому пониманию состояния здоровья и болезни.

Например, в 1858 году Р.Вирхов, руководствуясь только появившейся клеточной теорией создал концепцию клеточной патологии. Эта концепция долгое время определяла главные пути развития в биологии и медицине. Сторонники ее считала особо важными структурно-химические процессы на клеточном уровне. Эта теория явилась основой организации патолого-анатомической и прозекторской служб. Можно привести и другой пример: в 1908 году А.Гаррод заложил основы молекулярной патологии, осветив с точки зрения молекулярной биологии такие важные для практической медицины явления, как различная восприимчивость людей к болезням, а также индивидуальный характер реакции на вводимые лекарства.

В 1920-1930 – х годы успехи в чисто научной области биологии – общей и экспериментальной генетике, подтолкнули вперед исследования по генетике человека. И снова возник новый раздел патологии – патологии наследственных заболеваний. Как результат, появилась особая служба практического здравоохранения – медико-генетические консультации. С помощью современной клеточной биологии медицина получила ранее неизвестные возможности предупреждения и лечения болезней, определяемых вредными мутациями, с применением методов генетической инженерии. Достижения в названной области науки привели к появлению целой отрасли производства, медицинской биотехнологии, работающей на здравоохранение. А в том, что состояние здоровья людей напрямую зависит от качества среды и образы жизни можно и не говорить. У практикующих врачей и организаторов здравоохранения по этому поводу нет ни разногласий, ни сомнений. И как следствие, мы наблюдаем в настоящее время экологизацию медицины.

В нынешнем 21 веке биология заняла в жизни человечества очень важное место. Важнейшие результаты получены в области изучения наследственности, фотосинтеза, фиксации азота атмосферы растениями, синтезе гормонов и других регуляторов жизненных процессов. Биология уже в ближайшем будущем сможет решить всемирную продовольственную проблему, а медицину и сельское хозяйство она обеспечит необходимыми биологически активными веществами. Исследования, ведущиеся в области биологии клетки и генной инженерии позволят лечить наследственные болезни, замещая у больных дефектные гены. В обозримом будущем медицина получит методы стимуляции восстановительных процессов и контроль за клеточным размножением. Это позволит эффективно бороться с ростом злокачественных опухолей и спасет множество больных раком.

Учитывая, что обучение студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» не предполагает подробного изучения проблем молекулярной биологии, генетики, гистологии и ряда других дисциплин, фундаментальные основы знаний по этим разделам науки студенты должны получить из курса «Медицинская биологии».

Студенты должны получить самые современные данные о строении живой клетки, структуре ее органоидов, роли и строении различных типов биологических мембран. Одновременно с этим студенты должны получить знания об особенностях происходящих в клетках обменных процессах.

В ходе изучения медицинской биологии значительная роль отводится пониманию одной из основных характеристик живой системы – гомеостаза. Разбираются также механизмы обеспечивающие поддержание метаболического и функционального равновесия на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях, а также обеспечивающие установление такого равновесия при изменении энергетического состояния организма. Кроме того в ходе преподавания курса студенты должны освоить понятия современной молекулярной биологии, включая характеристику функционирования генетических механизмов клетки и получить представления об иммунитете и защитных механизмах организма.

Таким образом курс медицинской биологии являясь комплексным предметом включает в себя основные понятия и положения прикладных медико-биологических дисциплин.

Перед преподавателем читающим этот предмет должна стоять задача дать главные положения различных разделов биологической науки, не углубляясь в то же время в проблемы например биохимии и микробиологии и физиологии, которые включены в программу в качестве самостоятельных предметов.

Такая избирательность требует творческого подхода к планированию занятий и умению сочинять популяризаторские и чисто научные приемы изложения.

К сожалению, знакомство с имеющимися учебниками по курсу «Медицинская биология» свидетельствует о том, что они не в полной мере соответствуют указанным требованиям и поэтому по нашему мнению для студентов этой специальности было бы желательно разработать методические материалы учитывающие специфику данной специальности.

Белходжаев А.А., Умбетярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А.
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА

Одна из приоритетных задач, стоящих перед Казахстаном, – совершенствование и дальнейшая интеграция системы современного образования в мировое образовательное пространство, рост научного потенциала нашего государства, поскольку высокий уровень науки и образования во многом обеспечивает социальное

благополучие, способствует повышению качества жизни каждого гражданина и человеческих ресурсов страны.

Не случайно глава нашего государства Н.А. Назарбаев неоднократно подчеркивал, что «реформа образования — это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана». «Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации», — подчеркивает Президент [1].

Общественное здравоохранение является относительно новым направлением в подготовке медицинских кадров в Республике Казахстан, основной задачей которой является подготовка высококвалифицированных специалистов, профессионально компетентных в области формирования поведенческих стереотипов здорового образа жизни, пропаганды здорового образа жизни, проводящих консультации и просвещение населения, то есть управляющих здоровьем населения.

Так, целью образовательной программы "Медико-профилактическое дело" является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно развивать и применять технологии, средства, способы и методы врачебной деятельности, направленные на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Отличительной особенностью и конкурентным преимуществом образовательной программы КазНУ им.Аль-Фараби от программ, реализуемых другими вузами Республики является то, что обучающиеся не только получают специальные знания, но и гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, ценностями культуры мышления и умением на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания, совершенствовать свое профессиональное мастерство. Наряду с государственным и русским языком, будущий специалист должен свободно владеть и иностранными языками. Именно языки должны стать информационным носителем, позволяющим свободно ориентироваться в новом, гораздо более сложном и насыщенном информационном пространстве.

Более того, образовательная программа "Медико-профилактическое дело", реализуемая в КазНУ, интегрирована с образовательными программами Университетов Южной Кореи — мировым лидером в области здравоохранения. Главными партнерами КазНУ в развитии медицинского направления выступают Южнокорейский университет и Университет Йёнсе, которые входят в тройку лучших вузов Южной Кореи и в топ лучших университетов Азии и мира.

Подготовка высококвалифицированных, востребованных на рынке труда кадров в области общественного здравоохранения невозможна без использования в учебном процессе инновационных технологий, интегрированных на формирование личности будущего специалиста. Это обусловлено самой спецификой профессии, которая предполагает использование в профессиональной деятельности последних достижений в области здравоохранения, умение быстро и адекватно реагировать на быстро изменяющиеся реалии современности, владение навыками межличностного общения, знание психологических особенностей коммуникативного процесса.

Высокие требования к уровню подготовки специалистов определяют и новые подходы к организации и осуществлению учебного процесса.

Интеграция Казахстана к Болонскому процессу обуславливает необходимость унифицировать требования к качеству высшего образования и оценке результатов обучения.

Образовательная программа КазНУ им.Аль-Фараби по специальности «Медико-профилактическое дело» разработана на основе нормативно-управляющих документов в сфере образования РК; компетентностной модели обучения; Дублинских дескрипторов, являющихся составной частью Европейской рамки квалификаций высшего образования и реализующих согласованные требования к качеству высшего образования в контексте Болонского процесса.

Системообразующим фактором выступает компетентностная модель, которая разработана с учетом современных направлений модернизации общего образования и существенного обновления содержания медико-профилактического здравоохранения, предписанного профессиональным стандартом.

Широкий комплекс дисциплин, осваиваемых в процессе учебы, позволяет стать специалистом широкого профиля. В учебном процессе также включены предметы, которые делают выпускника перспективным исследователем, преподавателем или преподавателем.

Особенно важным представляется тот факт, что фундаментальным основанием реализации образовательной программы выступает система естественнонаучного знания, выступающая в качестве когнитивной основы в формировании стратегии профилактики, диагностики и лечения больного. Данное обстоятельство в реализации образовательной программы "Медико-профилактическое дело" формирует системность в обосновании качества высшего образования, изучения и решения проблемы гуманитарного уровня «человек и его здоровье», выделяет социальные и духовно-нравственные аспекты образования будущих специалистов.

Выраженный прагмо-профессиональный и практико-ориентированный характер образовательной программы позволяет формировать врачебное мышление.

Например, реализация такой модели в образовательном процессе, в частности при преподавании дисциплины «Введение в клиническую медицину» осуществляется путем использования технологий активного обучения, одним из элементов которого является решение обучающих и контролируемых клинических задач.

В рамках учебно-методического комплекса созданы банки обучающих и контролирующих клинических задач по профессиональной патологии. Структура обучающей задачи включает в себя несколько разделов, прежде всего это сведения анамнеза жизни, заболевания, профессиональный маршрут больного, характеристика; производства и характеристика рабочего места, наличие вредных производственных факторов с указанием применения коллективных и индивидуальных средств защиты. Студенту демонстрируется принцип составления карты совокупности факторов риска (анамнестических, наследственных, производственных) развития патологии конкретного больного, которая позволяет целенаправленно перейти к следующему разделу клинической задачи - составить план дальнейшего обследования пациента и решить профессиональную задачу, а именно диагностировать заболевание и установить наличие или отсутствие его связи с профессиональной деятельностью больного. Следующий раздел - составление плана лечения и профилактики прогрессирования диагностированной патологии. Каждый из разделов снабжен конкретными комментариями, которые объясняют студенту последовательность решения клинической задачи, отсылают к ранее изученным клиническим и теоретическим дисциплинам (гигиена труда, общая гигиена, биологическая химия, неврология, глазные болезни, внутренние болезни и т.д.), помогают правильно классифицировать выявленные синдромы.

Ряд производственных отраслей недостаточно знакомы студентам - горно- и угледобыча (пылевые бронхиты, силикозы, вибрационная болезнь), сталеплавильное производство (воздействие высоких температур, значительный шумовой фактор на рабочем месте) и др. Обучающие задачи содержат краткую характеристику рабочего места и соответствующего производства, описание и регламент применения средств коллективной и индивидуальной защиты, ссылки на нормативные акты охраны труда, с которыми студенты знакомятся в курсе изучения смежных дисциплин.

Контролирующие задачи служат важными элементами контрольно-измерительных материалов, позволяют оценить качество усвоения материала по курсу. Они содержат те же основные разделы, что и обучающие задачи, которые несут в себе всю необходимую информацию для студента. Правильно сформулированные этапы диагностического поиска открывают нужную информацию, неправильный запрос студента позволяет вернуться к началу и повторить попытку установления патологии.

Наличие банка обучающих и контролирующих клинических задач позволяет выделить часть из них для самоподготовки студентов, что, несомненно, оптимизирует этот компонент обучения.

Таким образом, успешная реализация образовательной программы "Медико-профилактическое дело" способствует формированию профессиональных и общекультурных компетенции студента, позволяет обозначить приоритет персонифицированного подхода в обучении врача клинициста и специалиста в медико-профилактической области.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. // Казахстанская правда. - 2 марта 2006 г. - № 45-46 (25016-25-17).

Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.Қ., Садықова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІҢ САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ

Біздің зерттеуде А. Антоновскийдің салютогенез концепциясындағы денсаулық моделі және оқыту процесіндегі рөлі жайлы талдағанда келесі мәселелерді қамтимыз. Атап айтқанда, психологиялық денсаулық, А. Антоновскийдің салютогенез концепциясы, тәуелділіктің интегративті психотерапевтік, психодиагностикалық инструментарийлер туралы талдаулар.

А. Антоновскийдің салютогенез концепциясы келесі маңызды сұраққа жауап береді: Адам стрессорлардың әсеріне қарамастан қалайша соматикалық және психикалық денсаулығы мықты болады?

А. Антоновскийдің сөзімен айтсақ, «негізгі мәселе стрессорлады алып тастау емес, ең мәндісі өмір сүруін үйрену, стресстің әсерінен жақсы өмір сүре алуға үйрену, тіпті олардың болуын өз пайдаңызға шешуге тырысу» (А. Антоновский 1923-1994).

Аурулар - дені саулық полюстеріне жылжу факторлары төмендегідей.

Аурулар:	Денсаулық:
денім сау немесе аурумын	континумм
фокус-аурулар	фокус-нақты бір адамның оқиғасы
стрессорлар	копинг стратегиялар
ауруға әкелетін стресс	жалпы стресс: шешім іздеу
«қарсы ұды іздеу»	кез келген дерек көзді іздеу
норма	айырмашылық

Денсаулық тенгерім ретінде қаралатын моделіне келсек, келесі төрт жағдайды таразыға салуға болады: 1. Денсаулықты сақтау өмір салты. 2. Ауру, патогенез. 3. Денсаулық салютогенез. 4. Денсаулықты ұстап тұру өмір салты.

Салютогенез концепциясы бойынша денсаулықты нығайту факторларына жататындар: жете түсіну, ұғыну, басқару осыларға сәйкес айқын ақпараттар, талаптарға сәйкес болу, сізге келген күйзелісті ұғыну. Осы ақпарат факторлар бір бірімен байланыстырылған сезімде болады.